

Creators of SOLAN

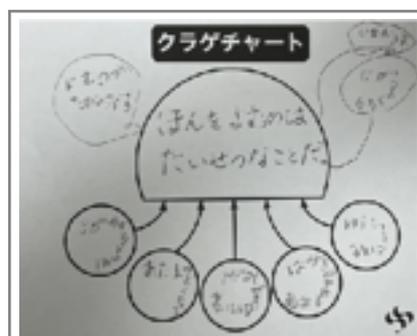
はやく めがでてほしいな！

5月11日の生活科の時間に朝顔の種を植えました。保育園や幼稚園で朝顔の種を植えた経験のある子どももいて、種を植える日を楽しみにしていたようです。教室で植え方の確認をした後、畑の近くに移動して、土を入れ、種を植え、肥料を入れました。最後に水やりをして作業は終わりました。「はやくめがでてほしいな」「みずやり がんばろう！」などの子どものつぶやきが！一生懸命に世話をしたいという思いが伝わってきました。



考える技をゲット！

朝の習得学習では考える技を学びます。今まで「比較する」「分類する」「関連づける」「多面的にみる」の4つの技を習得しています。一回めは、技について学び、思考ツールを使って練習をします。2回めはテストをします。今まで、全員がマスターしています。ただし、繰り返し使うことが重要で、思考ツールを学習道具の一つとして自由に使えるようになってほしいと考えています。朝の15分の時間だけでなく、国語や生活科などの学習でも積極的に活用するようにしています。今は、理由づける技をゲットしようと頑張っています。「理由づける」とは「なぜそうなったのか、その理由や事実をみつけたり、予想したりすること」です。その時に使う図は、「クラゲチャート」です。「メダカがしんだ」理由や「ほんをよむことがたいせつなことだ」の理由を考えました。みんな一生懸命、自分の考えを思考ツールにまとめていました。



もっと知りたいな！SOLANのこと

SOLAN小学校での生活が一ヶ月半過ぎました。「学校のこと、まだまだ知らないことがいっぱい！」と子どもたちが気付いたのは、関西大学初等部に学校のことを紹介しようと考えたことがきっかけです。「どこにどのような部屋があるか、まだ知らないなあ」「学校の自慢できるところってどんなところかなあ？」とわからないことがいっぱいあります。そこで、生活科やプロジェクトの時間に学校探検に取り組んでいます。まずは、「知る」ことです。情報を集めるために、校内や運動場等をグループに分かれて調査しています。また、先生方にも取材して情報を収集しています。子どもたちは、どのような場所をどのように紹介するのでしょうか。今後の活動がとても楽しみです。最終的にはマップにまとめて、保護者の方々にも見ていただきたいと思います。



ふりかえってみよう！自分の行動

○学校生活に慣れてきたのはよいのですが、緊張感がなくなり、行動面で気になることも多くなってきました。例えば、登校後の片付けがきちんとできなかつたり、人の話をきちんと聞けなつたり、わがままな行動をしたりして、教師から指摘されることが多くなりました。ご家庭でも、お子さんと学校生活について話題にして、みんなが気持ちよく生活するにはどのように行動したら良いか一緒に考えていただけるとうれしいです。よろしくお願いします。

