

# Future

## プロジェクト ~雨水のゆくえや自然のなかの水のすがた~

4年生の「水の循環・保全プロジェクト」も中盤に差し掛かってきました。「蛇が洞浄水場見学フィールド調査・調査内容まとめ」の後、理科の活用の学習に入りました。

まず、NHK for School の動画「校庭にふった雨はどこへ？」を見て、雨水はどこに行ってしまったのかについて予想を立てる手掛かりとしました。個人で考えた後、グループで意見を交換してクラス全体で予想を共有しました。以下はその時に出た予想の一部ですが、根拠のある予想がたくさん出たことに驚きました。ここで、すでに水の循環の話や下水の話にまでなっていたところもありました。また、グループ内での意見交換も活発で司会の子も上手に取りまとめていました。

- ・雨水はアミアミのところに流れていった。(アミアミとは側溝のアミ)
- ・土の下の方にしみこんでいったと思う。蒸発したものもあると思う。
- ・くぼんだところは水たまりになっていてだんだんと蒸発した。しみこんだものもある。
- ・砂場に水たまりができなかったのは水がしみこんでいったからだと思う。
- ・朝礼台の上の水は雨水がしみこむことができないので蒸発していったと思う。
- ・土の下にしみこんでいった水は地下水になったのではないか。

次に、予想を確かめるための方法を話し合っって実験をしました。水が高いところから低いところに流れたのを確認するためにパックに水を入れて簡単な水平器を作り、校庭(畑)の水が流れた後、くぼみのあった後に置いてみました。パックの水平器で見るとわずかな傾きでも確認することができました。水がたまったくぼみの土と砂場の砂の水のしみこみ方のちがいを調べるための実験もしました。この実験は理科室で行いました。くぼみの土はなかなか水がしみこまず、しみこみ方は明らかに違うことがわかりました。

水の蒸発はラップでおおいをしたビーカーの水とおおいをしないビーカーの水を比べることにしました。これも天気がよかったせいか、日なたのビーカーも教室内のビーカーも2日間でかなりの差が確認できました。

これらの活動では、子どもたちの根拠のある予想や仮説を発想し表現する力、実験方法を考えて進んで問題を解決しようとする姿をたくさん見ることができました。(学年担任 丹波)

## 英語 ~A Rising Future with Earthians~

The month of June seems to fly quickly as our students will soon have their first quarter break. The first quarter has allowed us to know our students well. I have discovered how students are different in terms of their learning goals. Moreover, they come from different backgrounds, which becomes an essential factor in how students treat each other. Significantly, the newbies who have just joined this school year easily adjusted to their new homeroom class. There weren't any serious conflicts that made the new students feel unsafe. Thus, the excellent camaraderie makes the class atmosphere a conducive learning environment. Although some students are still working hard to catch up with their personal learning goals, I can see they will have a rising future ahead of them.

## The Autonomy of Peer Groups

I still remember the first day when I was introduced to be their new homeroom teacher. Although I had no direct interaction with them last school year, they welcomed me warmly. The first quarter has had many new learning experiences for all of us. One of which is their maturity toward their learning goals. Each student has achieved one important goal to start with, be it academic or nonacademic. This achievement means a lot to satisfy themselves. Some students may feel less motivated, but with the help of the extraordinary unity in class, students inspire others to do well.

Recently, I have decided to group them according to their differences, especially in the English class. Each group has a considerably good level of English students to lead them. I have realized that students seem more comfortable supporting and working with each other. I feel so happy to see them learning from their peers. The group members' assignment might not work effectively but seeing them working in groups makes a difference in achieving the lesson's goal. Collaboration indeed is one way to promote learners' autonomy in our class.

## What The Future Holds

As soon as the first quarter ends, we will continue innovating and learning more about our students' interests. This piece of gem will create a space that connects to the student's valuable learning experience. In light of this, it is too early to tell how we have gradually improved our students learning abilities. We may feel that sometimes students struggle with their personal lives, but we will not give up leading and influencing them to walk through the ladder of success. The student's achievements are the teachers' achievements too!

We don't know what the future holds, but we will never cease to thrive to keep shining their FUTURE!  
(英語担任 Dave Nunag)

