

Future

8/22（月）から第2クォーターがスタートしました。2週間ほどの休みでしたが、身長が伸びたかな？という子もあり、ますます最高学年として頼もしくなってきました。9/1（木）に実施する身体測定の結果が楽しみです。引き続き、ご理解・ご協力のほどよろしくお願いいたします。

情報~情報活用能力のアンケート結果~

第2クォーター前半の終わりに、子どもたちに情報活用能力に関するアンケートに答えてもらいました。具体的には、情報や考える技の授業で行っていることをどれだけ子どもたちが「習得できている」と判断したかを確認したいと思い、実施しました。答えてもらった質問は主に下記の5つです。

1. 情報の授業では何が身についたか。
2. 情報の授業で習ったものはどれか。
3. 考える技の授業で習ったものはどれか。
4. 情報の授業があって良かった、役立ったと思う場面は。（自由記述）
5. 考える技の授業があって良かった、役立ったと思う場面は。（自由記述）

1. 情報の授業で何が身についたか					
基本操作		プログラミング		情報モラル	
iPadの使い方	100.0	動作とプログラムの関係 くりかえし、 条件分岐	91.3	iPadなどを使う時のルール	91.3
アプリの使い方(画像/映像、 描画、プレゼンなど)	95.7		91.3	情報の発信/やりとりする時の責任	87.0
インターネットの使い方	91.3			自分/他者の情報の大切さ	82.6
キーボードの入力方法	39.1			生活の中で必要となる情報セキュリティ	82.6
				他者の作品を大切さや伝えては いけない情報があること	69.6

2/3. 授業では習ったものはどれか		
情報活用の方法の理解	情報	考える技
情報の集め方	100.0	39.1
情報の整理の仕方	82.6	87.0
情報の分析の仕方	69.6	87.0
情報の表現・発表の仕方	73.9	52.2
情報の発信の仕方	69.6	30.4

4/5. あって良かった、役立ったと思う場面		
	情報	考える技
探究	56.5	52.2
プロジェクト	34.7	47.8
教科などの授業	8.6	13.0
家や習い事など校外	8.6	13.0
情報モラル	8.6	

2/3の問いとして聞いた「習ったものは？」については、情報の収集、整理、分析、表現、発信の中でも、情報では「情報の収集、表現、発信」を、考える技では「情報の整理、分析」を主な目的として実施しているため、考える技では理解が十分に伴っていることがわかりました。情報の授業については、3年生の国語の授業でローマ字を学習した際に行って以来、授業で実施していない「キーボードの入力方法」についても取り上げつつ、「情報の表現・発表、発信」にも意識を持って引き続き実施していきたいと思えます。

非常に嬉しかったのは、子どもたちが情報や考える技の授業が「あってよかった・役立っている」と感じていることです。4/5の問いは自由記述で書いてもらったので、結果の表には記述内容を項目ごとに分類し考察しましたが、幅広いところで役立っていると感じてくれていることがわかりました。普段子どもたちとともににふりかえりの重要性を考えているからこそ、定期的に子どもたちにフィードバックをもらいながら、私たちもふりかえり授業をさらに良くしていきたいと思えます。