

4ward Thinkers

瀬戸SOLAN学園初等中等部
2025年度第4学年 学年通信
第32号 1月16日発行

学習したことを活用してみよう -算数-

| けがの種類と場所別のけが調べ | | | | |
|----------------|----|-----|-------|------|
| 曜日 | 学年 | 場所 | けがの種類 | 体の部分 |
| 月 | 2年 | 運動場 | すりきず | 手 |
| | 6 | 中庭 | すりきず | 足 |
| | 6 | 運動場 | 打ぼく | 手 |
| | 4 | 階段 | ねんざ | 足 |
| | 3 | 教室 | 打ぼく | うで |
| | 5 | 体育館 | すりきず | 手 |
| 火 | 1 | 中庭 | 切りきず | うで |
| | 6 | ろうか | すりきず | 足 |
| | 4 | 運動場 | 切りきず | 足 |
| | 3 | 運動場 | すりきず | 足 |
| | 5 | 教室 | 打ぼく | 手 |
| | 2 | 中庭 | 打ぼく | 手 |
| 水 | 4 | 中庭 | すりきず | 頭 |
| | 4 | 運動場 | すりきず | うで |
| | 5 | 体育館 | つき指 | 手 |
| | 2 | 階段 | 打ぼく | うで |
| | 3 | 体育館 | 打ぼく | 足 |
| | 1 | 運動場 | すりきず | 足 |
| 木 | 4 | 体育館 | ねんざ | 足 |
| | 2 | 運動場 | つけ指 | 手 |
| | 1 | 中庭 | すりきず | うで |
| | 6 | 運動場 | すりきず | 頭 |
| | 6 | 階段 | ねんざ | 足 |
| | 5 | 運動場 | 切りきず | 手 |
| 金 | 2 | 運動場 | りきず | 手 |
| | 5 | 運動場 | 打ぼく | 足 |
| | 1 | 中庭 | すりきず | うで |
| | 4 | 運動場 | すりきず | 頭 |
| | 6 | 階段 | ねんざ | 足 |
| | 3 | 運動場 | 切りきず | 手 |

現在、算数では「調べ方と整理のしかた」を学習しています。左に示したデータを、下の表のように整理してみようという学習です。また、そこからどのようなことが読み取れるのかも考えます。

| けがの種類と場所別のけが調べ (人) | | | | | | | |
|--------------------|-----|----|----|----|-----|-----|----|
| けがの種類 | 運動場 | 中庭 | 階段 | 教室 | 体育館 | ろうか | 合計 |
| すりきず | 6 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 打ぼく | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7 |
| ねんざ | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 切りきず | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| つき指 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 合計 | 10 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 26 |

それは「保健室の来室記録（クラス分のデータの一部）」です。このデータから分かるのは、ケガの種類、ケガの部位、ケガをした場所です。それ以外の情報については伏せています。

データを見せたうえで、子どもたちに次のように伝えました。

保健室からもらったクラスのデータの一部です。練習問題と同じように表にまとめて、教室掲示用のポスターを作ります。まずは表の整理から始めましょう。

実際のデータを整理することは、決して簡単ではありません。例えば、「ありじごく」と書かれたデータがあります。「場所」と一言で言っても、さまざまな分類方法ができます。「ありじごく」をどこに分類するのかも、考える必要があります。

そのような点も含めて話し合いながら、それぞれ工夫を凝らしてポスター作りに取り組んでいます。

そして少しずつ、原案が出来上がってきました！

